



各学年の単元の概要

| 学年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|--|---|--|--|---|
| 単元名(時数) | 大好き国府! ～ここがすごいよ、わたしたちの町～ | 住みよい町づくり大作戦 | 府中市の産業を広めよう | 国府演JOY祭で地域とつながろう これが自分の歩む道! ～自らの軌跡をたどって～ |
| 探究課題 | 郷土に関すること | 福祉と環境保全の取組に関すること | 地域の産業に関すること | 他者とのつながりに関すること |
| 各学年の目標 | 探究的な見方・考え方を働かせ、国府学区を深く知るための探究的な学習を通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにする。 | 探究的な見方・考え方を働かせ、環境問題と府中市の防災に向けた探究的な学習を通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにする。 | 探究的な見方・考え方を働かせ、地域産業とそれに携わる人々の思いや願いを知る探究的な学習の過程を通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにする。 | 探究的な見方・考え方を働かせ、地域・保護者・学校とのつながりから見えてくる課題を解決し、探究的な学習の過程を通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにする。 |
| 目標 | 探 求 課 題 | | | |
| | 資質・能力 | 評価の観点 | 観点の構成要素 | |
| 地域の人・もの・ことに関する探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識・技能を身に付けるとともに、探究的な学習のよさを理解する。 | 知識及び技能 | 知識・技能 | 知識 | |
| | | | 技能 | |
| | | | 探究的な学習のよさの理解 | |
| 集めた情報を表やグラフ、思考ツール等を用いて整理することができる。 | 思考力・判断力・表現力 | 思考・判断・表現 | 課題設定 | |
| | | | 情報収集 | |
| | | | 整理・分析 | |
| | | | まとめ表現 | |
| 地域の人・もの・ことに関する探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら自分の生き方を考え、社会に参画しようとする態度を育てる。 | 学びに向かう力・人間性等 | 主体的に学習に取り組む態度 | 自己理解他者理解 | |
| | | | 主体性協働性 | |
| | | | 将来展望社会参画 | |
| 関連企業等 | 公民館 各町集会所 | リフレ TTCアリーナ 府中市社会福祉協議会 | 若葉家具 お好み焼き店 | 学校運営協議会 |

学習活動

- ・第3学年は学区の良さ、第4学年は福祉と環境問題、第5学年は地域産業、第6学年は他者とのつながりに関すること
- ・体験活動を効果的に取り入れた学習活動の設定

指導方法

- ①児童の課題意識を連続発展させる支援
- ②児童の見とりを基にした、個に応じた指導の工夫
- ③協働的な学習活動の充実
- ④言語活動による体験の意味の自覚化
- ⑤教科との関連化

指導体制

- ①校内組織の整備の配置、推進委員会の設置
- ②オープンスペースの活用と学年全体での指導の活用を意識して行う。
- ③地域教育力の積極運用(ゲストティーチャー、Kネットとの連携)
- ④担任以外の教職員による支援体制の確立

学習の評価

- ①活動観察(調査活動・発言・準備の進め方)
- ②作品分析(学習カード・まとめ作品・ノート)
- ③ワークシート等(自己評価・相互評価・外部評価)
- ④聞き取りによる調査(課題設定の理由・学習計画・まとめ方法)
- ⑤アンケートによる意識調査(事前と事後・変容の分析)

※「教科等との関連」「地域との連携」は府南学園の内容に準ずる。