

月	単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料
						知識①・技能②	思考・判断・表現③	取組む主体的に学習に④				
4	Hello!	4・5・6・7	・映像資料を視聴し、世界には様々な言語があることを知る。	1	①世界には日本語以外にも様々な言語があることに気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		・Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつができる。(LT2-U1)	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you. ※この単元でHow are you? I'm (happy).の表現を扱う。
			・名前を言って挨拶をする。	1	②挨拶や名前の言い方に慣れ親しんでいる。 ③名前を言って挨拶をしている。	○	○		・行動観察 ・記述内容の分析			
5	How are you?	9・10・11	・映像資料を視聴し、ジェスチャーが意思の疎通で大きな役割を果たすことや、表す意味には違いがあることを知る。	1	①表情やジェスチャーの大切さや、その表す意味の違いに気付いている。 ③表情やジェスチャーを工夫しながら感情や状態を尋ねたり、答えたりしている。	○		○	・行動観察 ・記述内容の分析		・Hi, English!1 1日のあいさつ(1)	how, are, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)
			・友達と挨拶をして、ジェスチャーを交えて自分の様子や状態を伝える。	1	③進んで表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとしている。		○		・行動観察 ・記述内容の分析			
6	How many?	12・13・14・15	・1~20までの数の言い方に慣れ親しむ。	1	①外国語のさまざまなじゃんけんや数の数え方を知り、日本との違いや共通点に気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		・What time is it?今、何時かたずねたり、答えたりできる。(LT2-U4) ・Hi, English!3数字(1)	many、数(1-20)、身の回りの物 (marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon)、果物・野菜(apple, strawberry, tomato)、形 (circle, triangle, cross)、stroke、yes, no, sorry, that, is, right
			・1~20までの数の尋ね方や答え方に慣れ親しむ。	1	②1~20までの数の言い方や数の尋ね方や答え方に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・りんごの色塗りをする。 ・自分と同じ数のりんごを塗った友達を見つけよう。	1	③1~20までの数について尋ねたり、答えたりして伝え合っている。		○		・行動観察 ・記述内容の分析			
			・好きな漢字の画数を尋ねたり答えたりして、好きな漢字を紹介し合う。	1	④相手に伝わるように工夫しながら、1~20までの数について紹介しようとしている。			○	・行動観察 ・記述内容の分析			
6	I like blue.	16・17・18・19	・映像資料を視聴し、世界の子供たちの描く虹の絵を見て違いに気付く。	1	①多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の英語の違いに気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		・I like ~.自分の好きなことについて話すことができる。相手の好きなことについてたずねることができる。(1-U2)	what, like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown)、スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming)、飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice)、果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot)、rainbow ※What ~ do you want?の表現をここで扱う。
			・音声を聞き、それぞれの登場人物が好きな色や物を聞く。	1	②色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
7	I like blue.	16・17・18・19	・登場人物を予想して聞き取りをする。 ・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。	1	③相手に伝わるように工夫しながら、進んで、好みを尋ねたり答えたりして伝え合っている。			○	・行動観察 ・記述内容の分析			
			・自分の好きなものを書いて自己紹介をする。	1	④相手に伝わるように工夫しながら、好きなものを書いて自己紹介をしようとしている。			○	・行動観察 ・記述内容の分析			

月	単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料
						知識①・技能②	思考・判断・表現③	主体的に取り組む態度④				
9	What do you like?	20・21・22・23	・日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、身の回りの物の言い方を知る。	1	①好きな物について、日本語と英語の音声の違いに気付いている。				・行動観察 ・記述内容の分析		<ul style="list-style-type: none"> ・I like Mondats.好きな曜日を言うことができる。(LT2-U3) ・This is my favorite place.お気に入りの場所を紹介できる。(LT2-U8) 	color, スポーツ(sport, volleyball, tabletennis)、飲食物(food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam)、果物・野菜(fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon)
			・何が好きか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	1	②何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。	1	③進んで友達の好きなものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。		○		・行動観察 ・記述内容の分析			
			・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりする。	1	④相手に伝わるように工夫しながら、友達の好きなものを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。			○	・行動観察 ・記述内容の分析			
10	ALPHABET	24・25・26・27	・身の回りには、アルファベットの文字で表されているものがあることに気付くとともに、活字体の大文字の読み方を知る。	1	①身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		<ul style="list-style-type: none"> ・Alphabetアルファベットで文字遊びができる。(LT2-U6) ・アルファベット(1-U0) ・I am ~./ You are ~.自己紹介をすることができる。(1-U1) 	大文字(A-Z)、card, alphabet, please, here, thank, welcome、数(21-30、0)、book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht
			・活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。	1	②活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・自分の姓名の頭文字を伝え合う。	1	③自分の姓名の頭文字を伝え合っている。		○		・行動観察 ・記述内容の分析			
			・自分の姓名の頭文字を伝える。	1	④相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。			○	・行動観察 ・記述内容の分析			
11・12	This is for you.	28・29・30・31	・日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、形や身の回りの物を表す言い方を知る。	1	①形や身の回りの物について日本語と英語の音声の違いに気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		<ul style="list-style-type: none"> ・Hi, English!2身の周りのものを英語で言うことができる。(1) ・What do you want?ほしいものを言うことができる。(LT2-U7) 	this, a, for、状態・気持ち(big, small)、形(square, rectangle, heart, star, diamond)、bus, flower、動物(dog, cat, panda, mouse, bear)
			・形の言い方に慣れ親しむとともに、欲しいものを表す表現を知る。	1	②形や身の回りの物の言い方に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・色や形、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	1	②色や形、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。	1	③友達に欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。		○		・行動観察 ・記述内容の分析			
			・相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介する。	1	④相手に伝わるように工夫しながら自分の作品を紹介しようとしている。			○	・行動観察 ・記述内容の分析			
			・外来語とそれが由来する英語に気付き、身の回りの物の言い方に慣れ親しみ、ある物が何か尋ねたり答えたりする表現を知る。	1	①身の回りの物について、外来語と英語の音声の違いに気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			

月	単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料
						知識①・技能②	思考・判断・表現③	取組む主体的に学習に④				
1	What's this?	32・33・34・35	・身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	1	②身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり、それが何かを答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		・自分が知らないものなどについてたずねることができる。What is this～?(1-U3)	it、hint、動物(elephant、tiger、owl、raccoon dog)、昆虫(dragonfly、grasshopper、spider、moth)、nest
			・ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	2	②身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり、それが何かを答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・ある物について尋ねたり答えたりして伝え合ったり、相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。	1	③ある物について尋ねたり答えたりして伝え合っている。 ④相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
			・絵本などの短い話を聞いておおよその内容をつかむとともに、日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。	1	①日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
2・3	Who are you?	36・37・38・39	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付くとともに、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	2	①日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。 ②誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			who、動物(cow、dragon、snake、horse、sheep、chicken、wild boar)、状態・気持ち(long、shiny、scary、round、furry)、身体部位(head、eyes、ears、nose、mouth、shoulders、knees、toes)、not
			・誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。		③誰かと尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。		○					
			・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	2	③絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、台詞を真似て言おうとしている。 ④相手に伝わるように工夫しながら、台詞をまねて伝えようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			

月	単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料
						知識①・技能②	思考・判断・表現③	取組主体的な態度④				
4	Hello, world!	2・3・4・5	・映像資料を視聴し、世界の挨拶を聞き、様々な挨拶があることに気付く。	1	①世界には日本語以外にも様々な言語があることに気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析	Hello. Good [morning / afternoon]. I like (strawberries). Goodbye. See you.	・Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつができる。(LT2-U1) ・出会う(見開き 1) ・Hi, English!1一日のあいさつ(1) ・I like ~.自分の好きなことについて話すことができる。相手の好きなことについてたずねることができる。(1-U2)	morning、 afternoon、world
			・英語での挨拶を聞いたり言ったりする。	1	①挨拶の言い方に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・友達と挨拶をして、好きなことや嫌いなことを尋ねたり答えたりする。	1	④進んで、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。			○	・行動観察 ・記述内容の分析			
5	Let's play cards.	6・7・8・9	・映像資料を視聴し、世界や日本各地の子供たちの遊びについて知る。	1	①ジェスチャーの大切さや、表す意味の違いとともに、日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析	Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around.	・Hi, English!1教室で使う英語(1)	動作 (stand、sit、stop、jump、turn、walk、run、look、put、touch)、up、down、on、around、right、left、let's、play、身体部位 (hand、leg)、遊び (tag、jump rope、bingo、game)、outside、inside 曜日 (Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday、Sunday) ※本単元で「曜日」を扱う。
			・好きな遊びを尋ねたり答えたりする。	1	②様子を尋ねたり答えたり、また、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・自分の好きな遊びに誘う。	1	④進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。			○	・行動観察 ・記述内容の分析			
	I like Mondays.	10・11・12・13	・世界の子供たちの平日の放課後や週末の過ごし方についての映像を視聴し、聞き取れた言葉やわかったことを発表する。	1	①世界の同年代の子供たちの生活を知っている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析	What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).	・曜日と時間割Hi、English!3(1) ・I like ~.自分の好きなことについて話すことができる。相手の好きなことについてたずねることができる。(1-U2)	day、曜日 (Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday、Sunday)、果物・野菜 (mushroom、watermelon)、飲食物 (soup、pie、sandwich)、fresh
			・登場人物の子供の一週間の予定を聞き、イラストをヒントに曜日クイズに答える。	1	②曜日の言い方に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・自分の一週間の予定を伝える。	1	②曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・自分の一週間の予定について、曜日クイズを出し合う。	1	②自分の好きな曜日について尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・教室を歩いてペアになり、自分と同じ曜日が好きな人を見つける。	1	③、④相手に配慮しながら、自分の好きな曜日について伝え合おうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
			・映像資料を視聴し、登場人物がどの時刻に何をするか聞き取る。	1	①世界の国や地域によって時刻が異なることに気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			

月	単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料
						知識①・技能②	思考・判断・表現③	取組む主体的な態度④				
6	What time is it?	14・15・16・17	・指導者の日課を聞き取ったり、登場人物がどの時刻に何をするかを聞き取る。	1	②時刻や日課の言い方に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析	What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?	・What time is it～?時刻などをたずねることができる。(1-U4)	time、数字 (forty, fifth, sixty)、a.m., p.m., about、生活日課・時間 [wake up / breakfast / study / lunch / time / dinner / homework / bath / bed / dream] time
			・映像資料を視聴し、時刻を尋ねたり答えたりする。	1	②好きな時間について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・ペアで日課の時刻を尋ね合い、自分と友達の生活を比べる。	1	③自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合っている。		○		・行動観察 ・記述内容の分析			
			・自分の好きな時刻や日課とその理由を伝え合う。	1	③、④相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合っている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
9	Do you have a pen?	18・19・20・21	・映像資料を視聴し、何がいくつかあるかを考える。	1	①身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析	Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.	have、身の回りの物 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar)、状態・気持ち (short)	
			・音声で筆箱の中身の紹介を聞き、誰の筆箱か考える。	1	②文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・文房具についてやり取りをし、自分の文房具セットを作る。	1	③、④進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。			○	・行動観察 ・記述内容の分析			
			・身近な人に文房具セットを作り、誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。	1			○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
10	Alphabet	22・23・24・25	・映像資料を視聴し、地域の看板や身の回りにアルファベットの文字が使われていることを知る。	1	①身の回りにはアルファベットの活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry. Try again.	・自分が知らないものなどについてたずねることができる。What is this～?(1-U3) ・アルファベット(1-U1)	小文字 (a-z)、letter, try, again, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, restaurant, taxi, telephone, bus, stop, flower
			・おはじきゲームをしたり、音声を聞いて看板や標示を当てたりすることで、小文字に慣れる。	1	②活字体の小文字と、その読み方に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・友達と文字について尋ね合い、相手の標示や色を当てる。	1	②、④進んで、アルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとしている。	○		○	・行動観察 ・記述内容の分析			
			・ペアで身の回りにあるアルファベットの文字クイズをする。	1	③身の回りにあるアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしている。			○	・行動観察 ・記述内容の分析			
			・アルファベットクイズをつくり、クイズを出し合う。	1	③、④相手に配慮しながら、アルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。			○	○	・行動観察 ・記述内容の分析	果物・野菜 (vegetable)、potato, cabbage, corn, cherry, blue berry)、飲食物 (meat, pork, beef)、want	
			・世界の市場の様子を見て、世界にはさまざまな食材があること、自分たちと同じ食材になっていることを知る。 ・フルーツパフェを作る際のやり取りを聞く。	1	②食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。	○				・行動観察 ・記述内容の分析		What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.

月	単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料
						知識①・技能②	思考・判断・表現③	取組む主体的な態度④				
11・12	What do you want?	26・27・28・29	・登場人物が自分のフルーツパフェ中身を紹介を聞く。 ・ペアになり、やり取りをしてパフェを作る。	1	②欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		・Two lemons. How many rabbits...?もの数を数えたり、たずねたりすることができる。(1-U4)	
			・作ったパフェを紹介し合う。 ・やり取りをしてほしいパフェを伝える。	1	③フルーツパフェについて紹介したり、欲しい物を尋ねたり要求したりして伝え合おうとしている。		○		・行動観察 ・記述内容の分析			
			・誰のためにどんなピザを作るかを考え、やり取りをして食材を集めてオリジナルピザを作る。	1	③食材について欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合おうとするしている。		○		・行動観察 ・記述内容の分析			
			・作ったオリジナルピザを紹介する。	1	③相手に配慮しながら、自分のオリジナルピザを紹介しようとしている。		○		・行動観察 ・記述内容の分析			
1	This is my favorite place.	30・31・32・33	・教室名を知り、音声の道案内を聞いてどの教室か考える。	1	①教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。	○			・行動観察 ・記述内容の分析	Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).	・Hi, English!2身のまわりのものを英語で言うことができる。(1) ・I like ~.自分の好きなことについて話すことができる。相手の好きなことについてたずねることができる。(1-U2) ・Where is ~? どこにあるかたずねることができる。(1-U3) ・Daily Scene5道案内(1) ・Daily Scene5道案内(2) ・Daily Scene4道案内(3)	favorite、place、my、our、go、why、学校・教室等 (school、 [science / music / arts and crafts / computer / cooking / lunch / boys' / girls'] room、 [school nurse' s / school principal' s / teachers'] office、entrance、library、gym、playground)、go、straight
			・映像資料を視聴し、世界の子供たちと自分たちの学校生活の共通点と相違点を知る。	1	④世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			・デジタル教材の音声で道案内を聞き、どの教室かを考えて発表する。	1	②道案内の仕方に慣れ親しんでいる。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
2・3	This is my day.	34・35・36・37	・友達にインタビューし、学校内の好きな場所を伝え合う。	1	②、④進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとしている。	○		○	・行動観察 ・記述内容の分析	I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.	・Presentation2一日の生活(1)	日課 (wash my face、go to school、go home、brush my teeth、put away my futon、have breakfast、check my school bag、leave my house、take out the garbage、take a bath、do my homework)
			・校内を案内する。 ・ペアで校内のお気に入りの場所について伝え合う。	1	③、④進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
			・絵本の読み聞かせを聞いたり、絵本についての質問に答えたりする。 ・校内の先生の生活について聞き、どの先生かを当てる。 ⇒この5時間は帯で扱う		②進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとしている。 ①日課を表す表現に慣れ親しんでいる。 ①絵本などの短い話を聞いて、おおその内容が分かっている。 ①日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。 ※選ぶ	○		○				

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料	
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
4	Let's Start	Let's Start1・2 Let's Start3	10 ～ 13	・コミュニケーションで大切なことを考える。 ・3、4年生で学習した表現を聞き取る。	1	・本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		Let's try1-U1 Let's try1-U4, 5, 6, 8 Let's try2-U2, 3, 5, 6, 7		3、4年生で学習した語句や表現	
			14 ・ 15	・アルファベットの読み方を確かめる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/					
4 ・ 5	Unit1 Hello, everyone.	Hop 1	16 ・ 17	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		Hello. (LT1-U1) (LT1-U2) I like～(LT1-U4) Alphabet(LT2-U6) 色・食べ物(LT1-4)	・I am～/ You are～自己紹介をすることができる。(1-U1)	My name is～. How do you spell it? Do you like～? Yes, I do/ No, I don't. What sport[color/fruit] do you like? I like～. 色、形、スポーツ、動物、果物・野菜など	
			Step1	18 ・ 19	・名前のつづりをたずね合う言い方を知る。 ・名前のつづりをたずね合う。	1 1	・本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。 (発)・How do you spell it?などの表現やアルファベットを理解している。 ・名前のつづりについて話す技能を身につけている。	/	/	/	・行動観察 ・記述内容の分析	・I like[study, play]～自分の好きなことについて話すことができる。(1-U2)	・What is～/? What do you～? 自分が知らないものなどについてたずねることができる。(1-U3・8)	
		Step2		20 ・ 21	・好きなものをたずね合う言い方を知る。 ・好きなものをたずね合う。	1 1	・本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。 (発)・What ... do you like? I like...などの表現や関連語句を理解している。 ・好きなものについて話す技能を身につけている。	/	/	/	・行動観察 ・記述内容の分析	・アルファベットを正しく声に出して読んだり書いたりすることができる。(1-U0)		
			Jump 1	22 ・ 23	・世界の友達の自己紹介を聞き、どんな自己紹介をするか考える。 ・クラスの友達と仲良くなるために、名刺を渡して自己紹介をし合う。	1 1	・本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。 (発)・クラスの友達と仲良くなるために、自分の名前や好きなものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。 ・クラスの友達と仲良くなるために、自分の名前や好きなものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。	/	/	/	・行動観察 ・記述内容の分析			
		Unit2 Where		Hop 1	26 ・ 27	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		What do you want? (LT2-7) 生活(LT2-9) 衣類(LT2-2)	・When ～? いつかをたずねることができる。(1-U3)
			Step1		28 ・ 29	・誕生日をたずねる言い方を知る。 ・誕生日をたずね合う。	1 1	・本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。 (や)・When is your birthday?などの表現や関連語句を理解している。 ・誕生日について伝え合う技能を身につけている。	/	/	/	・行動観察 ・記述内容の分析	・What is this? 自分が知らないものについてたずねることができる。(1-U3)	What do you want for your birthday? I want～. 月、日にち、身の回りのもの
29	・誕生日に欲しいものをたずねる言い方を知る。				1	・本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		・This is～. 近くのものや遠くのものについて話したり、たずねたりすることができる。(1-U2)	・アルファベットを正しく声に出して読んだり書いたりすることができる。(1-U0)		

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
5・6	Is your birthday?	Step2	30・31	・誕生日に欲しいものをたずね合う。	1	(や)・What do you want for your birthday?などの表現や関連語句を理解している。 ・誕生日に欲しいものについて伝え合う技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
		Jump 1	32・33	・世界の友達のインタビューを聞き、友達への質問を考える。	1	・本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/				
・おたがいのことをよく知るために、誕生日などをたずね合う。	1			(や)・おたがいのことをよく知るために、誕生日や誕生日に欲しいものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。 ・おたがいのことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合おうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析					
6・7	Unit3 What subject do you like?	Hop 1	36・37	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		What do you want? (LT2-7) 天気(LT2-2) 曜日(LT2-3)	・I want to... 自分の行きたい場所やしたいことなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。(2-U1)	What subject do you like? I like... What do you have on~? I have... 教科、曜日など
		Step1	38・39	・好きな教科をたずねる言い方を知る。	1	(聞)・What subjects do you like?などの表現や関連語句を理解している。 ・好きな教科について聞き取る技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
				・好きな教科をたずね合う。	1	(発)・What subjects do you like?などの表現や関連語句を理解している。 ・好きな教科について話す技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
		Step2	40・41	・各曜日の時間割をたずねる言い方を知る。	1	(聞)・What do you have on...?などの表現や関連語句を理解している。 ・各曜日の時間割について聞き取る技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
				・各曜日の時間割をたずね合う。	1	(発)・What do you have on...? I have...などの表現や関連語句を理解している。 ・時間割について話す技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
		Jump 1	42・43	・好きな教科や時間割を聞き取り、「わたしの時間割」を考える。	1	(聞) ・登場人物と外国の小学生の会話から、その人物の好きな曜日の時間割や好きな教科を聞き取っている。 ・好きな曜日の時間割や好きな教科を聞き取るようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
・自分の興味・関心を伝えるために、「わたしの時間割」を発表する。	1			(発) ・自分の興味・関心を伝えるために、「わたしの時間割」を作って簡単な語句や基本的な表現を用いて発表している。 ・自分の興味・関心を伝えるために、「わたしの時間割」を作って簡単な語句や基本的な表現を用いて発表しようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析					

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
7			46・47	・世界の小学生のインタビューから、大まかな内容を聞き取る。	1	(聞)・ノルウェーと南アフリカの小学生のインタビューから、大まかな内容を聞き取っている。 ・ノルウェーと南アフリカの小学生のインタビューから、大まかな内容を聞き取り、外国の文化や暮らしに興味を深めている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析		How do you spell it? What sport do you like? When is your birthday? What do you want for your birthday? What subjects do you like?	
			48・49	・おたがいの共通点を見つけるために、先生や友達とやり取りをする。	2	(や)・Unit 1～3で学習したWhat ... do you like? やWhen is your birthday?などの表現や関連語句を理解している。 ・好きなもの、誕生日や誕生日に欲しいものなどについて伝え合う技能を身につけている。 ・おたがいの共通点を見つけるために、話題を選んで先生や友達と1分間のやり取りをしている。	○	○	・行動観察 ・記述内容の分析				
9・10	Unit 1	Hop 1	50・51	アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		Who～?(LT1-9) 場所(LT2-8)	・I can～/ Can you～? できることやできないことについて話したり、たずねたりすることができる。(1-U2) ・Who is ～?知らない人についてたずねることができる。(1-U6) ・He[She]is～初対面の二人を、互いに紹介することができる。(1-U2) ・アルファベットを正しく声に出して読んだり書いたりすることができる。(1-U0)	Can you …? Yes, I can. / No, I can't. I can … He / She can / can't … できること・できないこと
			Step 1	52・53	・できることをたずねる言い方を知る。	1	(聞)・Can you …? などの表現や関連語句を理解している。 ・人ができることやできないことについて聞き取る技能を身につけている。	○		・行動観察 ・記述内容の分析			
		54・55		・できることやできないことをたずね合う。	1	(発)・Can you …? などの表現や関連語句を理解している。 ・人ができることやできないことについて話す技能を身につけている。	○		・行動観察 ・記述内容の分析				
		Step 2	54・55	・友達や先生ができることやできないことを伝える言い方を知る。	1	(聞)・He / She can / can't …などの表現や関連語句を理解している。 ・人ができることやできないことについて聞き取る技能を身につけている。	○		・行動観察 ・記述内容の分析				
			56・57	・友達や先生ができることやできないことを伝え合う。	1	(発)・He / She can / can't …などの表現や関連語句を理解している。 ・友達や先生ができることやできないことについて話す技能を身につけている。	○		・行動観察 ・記述内容の分析				
		Jump 1	56・57	・友達や先生についての話から、できることやできないことを聞き取る。	1	(聞)・人当てクイズから、誰のことか考えながらできることやできないことを聞き取っている。 ・できることやできないことを聞き取ろうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
56・57	・友達や先生のことをよく知るために、できることをヒントにしたクイズを発表する。		1	(発)・友達や先生のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いてクイズを作り、発表している。 ・友達や先生のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いてクイズを作り、発表しようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析					

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料	
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
10・11	Unit5 My hero is my brother.	Hop 1	58・59	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		Who～?(LT1-9) 生活(LT2-9)	・Who is ～?知らない人についてたずねることができる。(1-U6)	Who is this? He / She is (名前).... He / She is (家族関係・職業など).... He / She is (性格など).... 人、職業、性格・人がらなど	
		Step1	60・61	・人の職業などを伝える言い方を知る。	1	(発)・Who is this? やHe / She isなどの表現や関連語句を理解している。 ・人の家族関係や職業などを話す技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		・What is ～? What do you～? 自分がしらないものなどについてたずねることができる。(1-U2)		
			60・61	・人の職業などを伝える。	1	(書)(読む)・人の家族関係や職業を伝える文を4線以上に書く技能を身につけている。 ・読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		・I can～/ Can you～? できることやできないことについて話したり、たずねたりすることができる。(1-U2)		
		Step2	62・63	・人の性格などを伝える言い方を知る。	1	(発)・He / She is ...などの表現や関連語句を理解している。 ・人の性格などを話す技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析				
			62・63	・人の性格などを伝える。	1	(書)(読)・あこがれの人の性格などを伝える文を4線以上に書く技能を身につけている。 ・読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析				
		Jump 1	64・65	・身近な人についての紹介文を読んだり話を聞いたりする。	1	(読)・あこがれの人の紹介文から、その人の職業や性格などを読み取っている。 ・その人の職業や性格などを読み取ろうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析				
			64・65	・自分の興味・関心を伝えるために、あこがれの人を紹介する。	1	(書)(発)・自分の興味・関心を伝えるために、あこがれの人の職業や性格などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。 ・自分の興味・関心を伝えるために、あこがれの人の職業や性格などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて発表している。 ・簡単な語句や基本的な表現を用いて発表しようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析				
		11	言葉について考えよう1 日本語と英語のちがいを考える。	66・67	・日本語と英語の違いを考える。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/				

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
11・12	Unit5 Where is the library?	Hop 1	68・69	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		場所・道案内(LT2-8)日常生活(LT2-9)	・Where is ~?どこにあるかをたずねることができる。(1-U3)	Where is ...? It's on / in / under / by Go straight for Turn right / left 身の回りのもの、町、道案内
			Step1	70・71	・ものがどこにあるかをたずねたり答えたりする言い方を知る。	1	(聞)・Where is ...? やIt's on / in / under / by ... などの表現や関連語句を理解している。 ・室内のものがある場所について、具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		
		Step2		72・73	・道をとずねたり、答えたりする言い方を知る。	1	(や)・Where is ...? やIt's on / in / under / by ... などの表現や関連語句を理解している。 ・室内のものについて、それが場所などを伝え合う技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		
			Jump 1	74・75	・道をとずねたり、答えたりする。	1	(や)・Where is ...? やGo straight for... Turn right / left ... などの表現や関連語句を理解している。 ・町の施設への道順などを伝え合う技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		
		まとめ 世界の友達2 You can do it!		76・77	・道案内の会話を聞いたり、世界の町の紹介から住みやすい町について考えたりする。	1	(聞)・道案内の会話から、地図を参考に登場人物が行きたい施設への道順を聞き取っている。 ・地図を参考に登場人物が行きたい施設への道順を聞き取ろうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析		
			78・79		・おたがいのちがいをみとめ合う詩を作って、発表する。	2	(書)(発)・語句をなぞったり書き写したりして、自分や身近な人ができることやできないことを伝える文を書く技能を身につけている。 ・おたがいのことをよく知るために、自分と身近な人の違いを認め合う詩を作って発表している。	○	○		・行動観察 ・記述内容の分析		

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料				
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度								
1・2	Unit7 What would you like?	Hop 1	80・81	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		食べ物・デザート(LT1-5)(LT1-8)How many?(LT1-3)	・Would you like~?食事の場で、人にものをすすめたりそれに答えたりすることができる。(1-RLE4)	What would you like? I'd like ... How much is it? It's ... yen. 果物・野菜、さまざまな食材、食べ物、飲み物・デザート、味・食感、数字				
				Step1	82・83	・丁寧に料理を注文する言い方を知る。	1	(聞)・What would you like? などの表現や関連語句を理解している。 ・注文した料理について、具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。	○						・行動観察 ・記述内容の分析		
		・丁寧な言い方で料理を注文し合う。	1			(や)・What do you like? などの表現や関連語句を理解している。 ・丁寧な言い方で料理を注文し合う技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析							
		Step2	84・85	・値段を確かめる言い方を知る。	1	(聞)・How much is it? などの表現や関連語句を理解している。 ・ものの値段について具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析							
				・値段を確かめて注文する。	1	(や)・How much is it? などの表現や関連語句を理解している。 ・値段をたずね合う技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析							
		Jump 1	86・87	・レストランでの会話や世界の料理の紹介を聞き、自分たちのオリジナル料理の説明などに生かす。	1	(聞)・レストランでの会話から、注文した料理や料理の値段などを聞き取っている。 ・注文した料理や料理の値段などを聞き取ろうとしている。		○	○	(思)(主) ・行動観察 ・記述内容の分析							
				・地域の名産品を広めるために、オリジナル料理を考えて注文し合う。	1	(や)・地域の名産品を広めるために、オリジナル料理を考えて、簡単な語句や基本的な表現を用いて注文し合っている。 ・地域の名産品を広めるために、オリジナル料理を考えて、簡単な語句や基本的な表現を用いて注文し合おうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析							
		2			88	・心をつなぐ言葉について考える。	1	(聞)・Thank you.やThat's greatなどの機能的な表現を聞き取る技能を身につけている。 ・それぞれの場面にふさわしい言葉を考え、それを確かめるために会話を聞き取っている。	○	○					・行動観察 ・記述内容の分析		

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料				
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度								
2・3	Unit8 This is my town.	Hop 1	90・91	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		形(LT1-7) 遊び(LT2-2) 食べ物(LT1-4)	・What is ~? 自分が知らないものなどについてたずねることができる。(1-U3)	We have You can see / eat / enjoy 町、自然、動作など、様子など、感想など				
				Step1	92・93	・自分の町のお気に入りの場所を伝える言い方を知る。	1	(聞)・We have ... などの表現や関連語句を理解している。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		・I like[study, play]~ 自分の好きなことについて話すことができる。(1-U1)			
		・自分の町のお気に入りの場所を伝え合う。	1			(発)・町にあるものを話す技能を身につけている。 (書)・町にあるものを伝える文を4線の上に書く技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析							
		Step2	94・95	・自分の町でできることを伝える言い方を知る。	1	(発)・You can see / eat / enjoy ... などの表現や関連語句を理解している。	○			・行動観察 ・記述内容の分析							
				・自分の町でできることを伝え合う。	1	(発)(書)・町でできることについて話す技能を身につけている。 ・町でできることを伝える文を4線の上に書く技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析							
		Jump 1	96・97	・町紹介のパンフレットを読んだり、世界の友達の町紹介を聞いたりして、自分たちの町紹介について考える。	1	(読)・パンフレットから、町にあるものや町でできることを読み取っている。 ・町にあるものや町でできることを読み取ろうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析							
				・自分の町の魅力を伝えるために、パンフレットを作って紹介する。	1	(書)(発)・自分の町の魅力を伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、町紹介のパンフレットを書いている。 ・自分の町の魅力を伝えるために、町にあるものや町でできることを、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介している。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析							
		3	まとめ 世界の友達3 You can do it3	98・99	・世界の小学生のビデオレターから、大まかな内容を聞き取る。	1	(聞)・アゼルバイジャンとイギリスの小学生のビデオレターから、大まかな内容を聞き取っている。 ・アゼルバイジャンとイギリスの小学生のビデオレターから、大まかな内容を聞き取り、外国の文化や暮らしに興味を深めている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析						We have You can see / eat これまでに学習した語句
					・地域の魅力を伝えるために、チャンツを作って発表する。	2	(発)・自分の地域にあるものやそこでできることについて話す技能を身につけている。 ・地域の魅力を伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて地域を紹介するチャンツを作って発表している。	○	○		・行動観察 ・記述内容の分析						
		3	英語の物語 Yes you can.	102・103	・ホッキョクグマの物語を気持ちを込めて声に出して読むとともに、北極圏の氷が溶けているわけを知り、自分たちができることを考えて話し合う。	1	(読)・物語の内容を理解し、登場人物になったつもりで、気持ちを込めてせりふを声に出して読んでいる。 ・物語の内容を理解し、登場人物になったつもりで、気持ちを込めてせりふを声に出して読もうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析						I can / can't You can 命令文(Swim./ Help me.) swim, catch, fish, warm, today, help, great, now

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標) 授業の目標	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連 (同学年を含む)	主な言語材料
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
4	Let's Start	いつも「たいせつ」言葉の準備運動	10・11	・コミュニケーションの基礎となる他者への配慮と主体性を育む。	1	・いつも「たいせつ」と言葉の準備運動の活動を振り返り、気づいたことを話し合っている。 ・これからの学習に生かしたいことを書いている。				○	・行動観察 ・記述内容の分析		apple, ant, banana, bear, cat, cake, dog, desk, egg, elephant, fish, five, gorilla, girl, hat, hamburger, ink, iguana, jump, jam, king, koala, lemon, lion, milk, monkey, notebook, nine, octopus, omelet, pencil, pig, queen, quiz, rabbit, rainbow, soccer, snake, tiger, taxi, umbrella, up, volleyball, violin, watch, watermelon, box, fox, yacht, yo-yo, zoo, zebra
			アルファベット	12・13	・アルファベットの読み方、音、文字を確認する。	1	(聞)・アルファベットの読み方について理解している。 ・アルファベットの読み方を発音する技能を身につけている。	○					
4・5	Unit 1 This is me.	Hop i	14・15	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		・I am ~. (LT1-U1) ・I like ~. (LT1-U4) ・My birthday is ~. (NH5-U2)	・I am ~./ You are ~. 自己紹介をすることができる。(I-U1)	Where are you from? I'm from I live in I'm good at I'm interested in 国、得意なことなど
			Step1	16・17	・出身国や住んでいる所を伝える言い方を知る。 ・出身国や住んでいる所を伝える。	1	(発)・I'm from I live inなどの表現や関連語句を理解している。	○			・行動観察 ・記述内容の分析	・アルファベット(LT1-UNH6), (LT2-UNH6) ・動物(LT1-U4,U9) ・月、日付(NH5-U2) ・スポーツ名(LT1-U4,U5), (LT2-U4), (NH5-U1,U4,U8)	・I like[study, play]~. 自分の好きなことについて話すことができる。(I-U1)
		Step2		18・19	・得意なことや興味のあることを伝える言い方を知る。 ・得意なことや興味のあることを伝え合う。	1	(発)・I'm good atや I'm interested inなどの表現や関連語句を理解している。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		
			Jump i	20・21	・世界の友達の自己紹介を聞き、どんな自己紹介をするか考える。 ・自分の興味・関心を伝えるために、内容を整理して自己紹介をする。	1	(発)・Where are you from? I'm from I live inや I'm good at I'm interested inなどの表現や関連語句を理解している。 ・自分の興味・関心を伝えるために、内容を整理して、簡単な語句や基本的な表現を用いて自己紹介をしようとしている。	○		○	・記述内容の分析		
		Hop i		22・23	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		形(LT1-7) 遊び(LT2-2) 食べ物(LT1-4)	・What is ~? 自分がしらないものなどについてたずねることができる。(I-U3)
			Step1	24・25	・季節ごとの行事を伝える言い方を知る。 ・季節ごとの行事を伝える。	1	(聞)・In(季節), we haveなどの表現や関連語句を理解している。 ・季節ごとの行事について聞き取る技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		・I like[study, play]~. 自分の好きなことについて話すことができる。(I-U1)
Step	26	・日本でできることを伝える言い方を知る。		1	(聞)・You can see / eat / visit / enjoyなどの表現や関連語句を理解している。 ・日本の行事やそこでできることについて聞き取る技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析				

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標)授業の目標	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
6	ne to Japan.	Jump 1	27	・日本でできることを伝える。	1	(発)・You can see / eat / visit / enjoy ...などの表現や関連語句を理解している。 ・日本でできることについて話す技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			28	・音声ガイドから行事やできることを聞き取ったり、世界の友達の動画からその国でできることを聞き取ったりする。	1	(聞)・音声ガイドから、季節ごとの行事やそのときにできることを聞き取っている。 ・季節ごとの行事やそのときにできることを聞き取るようにしている。		○	○	・記述内容の分析			
			29	・外国の人に興味をもってもらうために、日本の行事を紹介する。	1	(発)・外国の人に興味をもってもらうために、日本の行事やできることを、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介している。 ・日本の行事やできることを、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介しようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
6	言葉について考えよう1 英語になった日本語		・英語になった日本語について考える。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。								
6	Unit3 What time do you get up?	Hop 1	32	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。					・色・形(LT1-U7)、(NH5-U7) ・usuallyなど頻度を表す語句(NH5-U7,U8)	・I like[study, play]～.自分の好きなことについて話すことができる。(1-U1)	What time do you ...? I ... at Do you help your family? I always / usually / sometimes / never いつ・どのくらい、1日の生活
			33	・何時にするかをたずねる言い方を知る。	1	(や)・What time do you ...?やI ... at ...などの表現や関連語句を理解している。	○			・行動観察 ・記述内容の分析	・時間・時刻(LT1-U3)、(LT2-U4) ・can(NH5-U4,U8)、(NH5-ST)	・What is ~? / What do you ~? 自分が知らないものなどについてたずねることができる(1-U3)	
		Step1	34	・何時にするかをたずね合う。	1	(書)(読)・何時に何をするかということを伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。 ・読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析	・一日の生活(LT2-U9)、(NH5-U8) ・日常生活(NH5-U2,U5)	・Is that ~? Yes, it is. / No, it's not. It is a ~. あれは～ですか。はい、そうです。いいえ、ちがいます。それは～です。(1-U3)	
			35	・家でしている手伝いについて伝える言い方を知る。	1	(や)・I always / usually / sometimes / never....などの表現や関連語句を理解している。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
		Step2	36	・家でしている手伝いについてたずね合う。	1	(書)(読)・家でしている手伝いについて伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。 ・読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
37	・将太のブログや世界の友達の動画から、1日の生活の様子を捉える。		1	(書)・自分の1日の生活の様子を、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。 ・自分の1日の生活の様子を、簡単な語句や基本的な表現を用いて書こうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析					

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標)授業の目標	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
		Jump 1	38・39	・おたがいのことをよく知るために、ふだんの生活についてたずね合う。	1	(や)・おたがいのことをよく知るために、ふだんの生活について簡単な語句や基本的な表現を用いてたずね合っている。 ・おたがいのことをよく知るために、ふだんの生活について簡単な語句や基本的な表現を用いてたずね合おうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
7	世界の友達 1 You can do it!		40・41	・世界の小学生のスピーチから、大まかな内容を聞き取る。	1	(聞)モルディブとアメリカの小学生のスピーチから、大まかな内容を聞き取っている。 ・モルディブとアメリカの小学生のスピーチから、大まかな内容を聞き取り、外国の文化や暮らしに興味を深めている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析		I want ... for my birthday. We have ... I'm good at ... In ..., you can see ... これまでに学習した語句	
			42・43	・世界の友達に知ってもらうために、Me on the Mapを作って、日本の紹介をする。	2	(発)・これまでに学習したThis is ...やI like ... I live in ... We have ...などの表現や関連語句を理解している。 ・友達に知ってもらうために、Me on the Mapを作り、自分が住む日本のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介している。 ・世界の友達に知ってもらうために、Me on the Mapを作り、自分が住む日本のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介しようとしている。	○	○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
9・10	Unit 4 My Summer Vacation.	Hop 1	44・45	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		・I go to ~. (NH6-U2) ・デザート(LT2-U7) ・味(NH5-U6) ・場所(LT2-U8) ・動作(LT2-U2,U9) (NH5-U4) ・食べ物 (LT1-U3,U4,U5,U8) (LT2-U7) (NH5-U1,U6,U7) ・気持ち(LT1-U2)	・I watched ~./ I came ~. 過去の出来事について話すことができる。(1-U9) ・This pen was~. 自分や友だちについて、以前との違いを説明することができる(1-U10)	What did you do in summer? I went to / ate / saw / enjoyed ... How was it? It was 動作など、町、自然、様子など、感想など
		Step 1	46・47	・夏休みにしたことをたずね合う言い方を知る。 ・夏休みにしたことをたずね合う。	1	(発)・What did you do in summer?やI went to / ate / saw / enjoyed ...などの表現や関連語句を理解している。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			48・49	・夏休みにしたこと�感想をたずね合う言い方を知る。 ・夏休みにしたこと�感想をたずね合う。	1	(書)(読)・夏休みにしたことを伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。 ・読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
		Jump 1	50・51	・世界の友達の動画やブログから、夏休みにしたことや感想を捉える。 ・夏休みの思い出を伝え合うために、絵日記を書き、発表する。	1	(読)・ブログから、夏休みにしたことやその感想を読み取っている。 ・ブログから、夏休みにしたことやその感想を読み取ろうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
			50・51	・夏休みの思い出を伝え合うために、絵日記を書き、発表する。	1	(発)・夏休みの思い出を伝えるために、夏休みにしたことやその感想について、簡単な語句や基本的な表現を用いて発表している。 ・夏休みにしたことやその感想について、簡単な語句や基本的な表現を用いて発表しようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標)授業の目標	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料	
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
10・11	Unit 5 We live together.	Hop 1	52・53	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		・動物(LT1-U4,U9) ・Where~?(NH5-U7) ・What do ~?(NH5-U3)	・Where is ~?どこにあるかをたずねることができる。(1-U3)	What do [pandas] eat? [Pandas] eat ... I live in / eat / have ... 自然、生き物、体	
			Step1	54・55	・動物が食べるものを伝える言い方を知る。 ・動物が食べるものを考えて伝え合う。	1	(書)(読)・[Pandas] eat ...などの表現や関連語句を理解している。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		・I like [study, play] ~. 自分の好きなことについて話すことができる。(1-U1)	
		Step2		56・57	・好きな動物を演じて Who am I?クイズをする言い方を知る。 ・好きな動物を演じて Who am I?クイズをする。	1	(書)(読)・動物が食べるものを伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。 ・読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			Jump 1	58・59	・ポスターを読んだり動画を視聴したりして、動物の気持ちを考える。 ・動物の気持ちを伝えるために、ポスターを書いて読み合う。	1	(読)・ポスターから、動物の言っていることを読み取っている。 ・ポスターから、動物の言っていることを読み取ろうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
11			60	・同じ意味を表す文でも言語によって文の組み立てが違うことを知り、言葉に対する興味を深める。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/					
11・12	Unit 6 I want to go to Italy.	Hop 1	62・63	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。	/	/	/		・can(NH5-U4,U8) ・Do you (know) ~? (LT1-U4) (LT2-U3,U5)	・I can ~ / Can you ~? できることやできないことについて話したり、たずねたりすることができる。(1-U2)	In ~, you can Where do you want to go? I want to go to Why? I want to 語句 国、動作など	
			Step1	64・65	・世界の国でできることを伝える言い方を知る。 ・世界の国でできることを伝える。	1	(聞)・In ~, you canなどの表現や関連語句を理解している。 ・世界の国でできることについて聞き取る技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析	・What can we eat? (NH5-U8) ・国名(NH6-U1) ・様子(NH5-U7) ・食べ物 (LT1-U3,U4,U5,U8) (LT2-U7) (NH5-U1,U6,U7) ・味(NH5-U6)	・Do you play ~? 相手の好きなことについてたずねることができる。(1-U1)	
		Step2		66・67	・行きたい国とその理由をたずねる言い方を知る。 ・行きたい国とその理由をたずね合う。	1	(聞)・Where do you want to go? I want to go to ...などの表現や関連語句を理解している。 ・行きたい国とその理由について聞き取る技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		・What is ~? / What do you ~? 自分が知らないものなどについてたずねることができる。(1-U3)	

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標)授業の目標	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	主な言語材料
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
		Jump 1	68・69	・観光案内や世界の友達の動画から、いろいろな国でできることを聞き取る。 ・世界の国々の魅力を伝えるために、旅行会社の人になって紹介する。	1	(聞)・観光案内の音声から、国名やその国でできることを聞き取っている。 ・国名やその国でできることを聞き取るようになっている。		○	○	・記述内容の分析			
					1	(発)・世界の国々の魅力を伝えるために、その国でできることなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介している。 ・世界の国々の魅力を伝えるために、その国でできることなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介しようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
12	世界の友達2 You can do it 2		70・71	・世界の小学生のインタビューから、大まかな内容を聞き取る。	1	(聞)・タイとチリの小学生のインタビューから、大まかな内容を聞き取っている。 ・タイとチリの小学生のインタビューから、大まかな内容を聞き取り、外国の文化や暮らしに興味を深めている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析		What season do you like? What did you do ...? It was... Where do you want to go? I want to go to ... これまでに学習した語句	
			72・73	・司会者とゲストに分かれて、英語のトーク番組を行う。	2	(や)・あこがれの人、好きな季節、夏休みにしたこと、行きたい国などについて伝え合う技能を身につけている。 ・選ばれたテーマについて、簡単な語句や基本的な表現を用いてやり取りをしている。 ・選ばれたテーマについて、簡単な語句や基本的な表現を用いてやり取りしようとしている。	○	○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
1・2	Unit 7 My Dream	Hop 1	74・75	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1		/	/	/		・I want ~.(NH5-U2) ・I want to ~.(NH5-U3) ・職業(NH5-U3,U8)	・I want to ~ 自分の行きたい場所やしたいことなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。(1-U8)	What club do you want to join? I want to join What do you want to be? I want to be 動作など、部活動、教科、職業
			Step1	76・77	・入りたい部活動などを伝える言い方を知る。 ・入りたい部活動などを伝え合う。	1	(発)・What club do you want to join? などの表現や関連語句を理解している。 (書)(読)・中学校でしたいことを伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。 ・読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		
		Step2		78・79	・つきたい職業とその理由を伝える言い方を知る。 ・つきたい職業とその理由を伝える。	1	(発)・What do you want to be? などの表現や関連語句を理解している。 (書)(読)・将来つきたい職業を伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。 ・読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析		
			Jump 1	80・81	・登場人物の「夢宣言」を読んだり、中学校生活を紹介する動画を見たりして、自分の「夢宣言」の考えをまとめる。 ・自分の将来について考えるために、「夢宣言」をする。	1	(読)・「夢宣言」から、その人物のしたいことなどを読み取っている。 ・「夢宣言」から、その人物のしたいことなどを読み取るようになっている。 (発)・自分の将来について考えるために、中学校生活の「夢宣言」を、簡単な語句や基本的な表現を用いて発表している。 ・自分の将来について考えるために、中学校生活の「夢宣言」を、簡単な語句や基本的な表現を用いて発表しようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析		

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標) 授業の目標	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連 (同学年を含む)	主な言語材料
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
2	言葉について考えよう3 相手の心に届くスピーチ		82	・同じテーマのスピーチを聞き比べ、相手の心に届くスピーチについて考える。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。							
2 3	Unit 8 My Best Memory	Hop 1	84 85	・アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。	1	・本時では、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。				・過去形(NH6-U4) ・行事(NH5-U2) ・感想(NH6-U4)	・ watched~/I came~/ ~/ Did you~/?/I didn't~/ 過去のできごとについて話したりたずねたりすることができる。(1-U9)	What's your best memory? My best memory is We went to / saw / played It was 動作など、学校行事、様子など、感想など	
			Step 1	86 87	・思い出に残った学校行事を伝える言い方を知る。	1	(聞)・My best memory is ...などの表現や関連語句を理解している。 ・思い出に残った学校行事について聞き取る技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析	・We enjoyed listening to rakugo./Playing soccer is fun.「~すること」(動名詞)の意味用法を理解し表現できる。(2-U4)	
		88 89		・思い出に残った学校行事を伝え合う。	1	(や)・My best memory is ...などの表現や関連語句を理解している。 ・思い出に残った学校行事について伝え合う技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
		Step 2	88 89	・学校行事で行った場所や、したことなどを伝える言い方を知る。	1	(聞)・We went to / saw / played ...などの表現や関連語句を理解している。 ・学校行事で行った場所や、したことなどについて聞き取る技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
			90 91	・学校行事で行った場所や、したことなどを伝える。	1	(や)・My best memory is ...やWe went to / saw / played ...などの表現や関連語句を理解している。 ・学校行事で行った場所やしたことなどについて伝え合う技能を身につけている。	○			・行動観察 ・記述内容の分析			
		Jump 1	90 91	・登場人物のスピーチや世界の友達の動画から、学校行事の思い出を聞き取る。	1	(聞)・2つのスピーチから、学校行事の思い出を聞き取り、誰のスピーチかを考えている。 ・学校行事の思い出を聞き取り、誰のスピーチかを考えようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			
92 93	・思い出を共有するために、学校行事の出来事や感想を発表する。		1	(発)・思い出を共有するために、学校行事の思い出を、簡単な語句や基本的な表現を用いて発表している。 ・思い出を共有するために、学校行事の思い出を、簡単な語句や基本的な表現を用いて発表しようとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析					
	世界の友達3		92 93	・世界の小学生の絵はがきから、大まかな内容を読み取る。	1	(読)・韓国とドイツの小学生の絵はがきから、したいことなどを読み取り、自分なりの返事を考えている。 ・韓国とドイツの小学生の絵はがきから、したいことなどを読み取り、外国の文化や暮らしに興味を持っている。					I want to go to I want to eat What do you want to be? I want to be これまでに学習した語句		

月	単元	小単元	ページ	到達目標(活動目標) 授業の目標	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連 (同学年を含む)	主な言語材料
							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
3	You can do it!		94・95	・English Festivalを開き、いろいろな催し物や発表を楽しむ。	1	(発)・これまでに学習した表現を用いて、読んだり話したり書いたりする技能を身につけている。 ・English Festivalを楽しむために、グループで企画を立て、簡単な語句や基本的な表現を用いて催し物や発表を行っている。	○	○		・行動観察 ・記述内容の分析			
3	英語の物語 Kurikindi		96・97	・クリキンディの物語を気持ちを込めて声に出して読むとともに、自分が森に住む動物だったらどうするかを考えて話し合う。	1	(読)・物語の内容を理解し、登場人物になったつもりで、気持ちを込めてせりふを声に出して読んでいる。 ・物語の内容を理解し、登場人物になったつもりで、気持ちを込めてせりふを声に出して読もうとしている。		○	○	・行動観察 ・記述内容の分析			We can't ... I can ... I don't want to ... I want to ... forest, fire, anything, drop, water, try, home