

小中一貫教育の推進	中期 (3年間) 経営目標	短期(今年度) 経営目標 (3/3)	目標達成のための手立て	評価指標	自己評価		学校関係者評価		改善計画
					月 評 価	結果と課題の説明	適 正	意見等	改善案
確かな学力	学力の三要素、資質・能力を育成する「主体的な学びを促す授業」の実践	基礎的・基本的な学習が定着した児童 3/3	<ul style="list-style-type: none"> 授業・ドリルタイムの時間を実態に即した内容で行い、基礎学力の確実な定着を図る。 必読ブックリストの活用し、読書習慣の定着を図る。 【教務部】 	<ul style="list-style-type: none"> ①単元末テストの達成度(学期毎)国語・算数(各観点)80%以上の児童80%以上 ②標準学力調査の達成度を全国平均値以上 ③読書貯金の低・中・高の目標達成率80%以上 					
		主体的・探求的な学びの姿勢を持つ児童 3/3	<ul style="list-style-type: none"> 「対話」「振り返り」の学習過程を基盤とした授業づくりを推進する。(聴き方名人や発表名人の活用) ことばタイムやことば探究科等により語彙力を増やし、自分の考えや思いを表現できる活動を展開する。(ペア・グループ活動、表現朝会) 【教務部】 	<ul style="list-style-type: none"> ①「友達の見聞を聞いて、分からないことを質問することができます」と答える児童80%以上 ②「授業では、自分の考えを積極的に伝えていきます」と答える児童80%以上 					
地域とつながる 学校	地域とともに育つ児童の育成	地域の課題に向き合い地域とともに学ぶ児童	<ul style="list-style-type: none"> 地域の課題に向き合い、地域とともに学ぶ授業を展開し、地域人材を計画的に活用する。 積極的に外部へ情報発信を行う。(学級・HP・CS だより・地域) 【CS】 	<ul style="list-style-type: none"> ①各学年、地域の方との学習を年間3回以上仕組む。 ②地域への貢献度や地域の方との学習満足度を向上させる。(児童アンケート、肯定評価90%以上) 					
健やかな体・豊かな心	自律した児童の育成 【規範意識と自己肯定感 自己有用感の育成】	健康な体を作るために自分の記録に挑戦する児童 3/3	<ul style="list-style-type: none"> 体育的行事に目標をもって取り組ませる。 体育科で児童の運動量を十分に確保する授業づくりをする。 「新体力テスト」に関する実技の校内研修の実施。 業間体育の実施。 基本的な生活習慣を身に付けさせるために、「生活調べ」を実施し、結果をもとに児童・保護者へ啓発する。 【生活部】 	<ul style="list-style-type: none"> ①新体力テスト「50m走」における県平均達成率50%以上 ②ストップ9、早寝・早起きができる児童80%以上(アンケート) 					
		自他を大切にし、相手を思いやり、気配りができる児童 3/3 【掃除の目指す姿】 黙って、見つけて、協力して、丁寧に 【挨拶の目指す姿】 ★地域・お客様・先生へレベル5の挨拶ができる ★場に応じた挨拶ができる	<ul style="list-style-type: none"> 「無言掃除の徹底」 自分で考えて動く掃除を充実させるとともに、縦割り班班長をリーダーとして振り返りの充実を図る。 「挨拶の徹底」 児童会活動を中心とした挨拶の励行・肯定的評価・徹底を図る。 自己開示できる居心地の良い学級づくりの充実 【生活部】 	<ul style="list-style-type: none"> ①「無言・丁寧・自分で見つけて掃除ができている」と答える児童90%以上(アンケート) ②「レベル5の挨拶に取り組んでいる」と答える児童90%以上(アンケート) ③「挨拶マイスター」受賞児童65%以上(マイスター受賞人数) ④「安心して学級で生活できる(学習や友達がいけいのこと)」と答える児童90%以上(アンケート) 					