

単元名

(2年生)～せつめいのしかたに気をつけて読み、それをいかして書こう～

「馬のおもちゃの作り方」「おもちゃの作り方をせつめいしよう」

(5年生)～資料を用いた文章の効果を考え、それを生かして書こう～

「やなせたかし －アンパンマンの勇気」

本質的な問い

2年 より良いコミュニケーションとは。

5年 自分はどんな生き方をしたいのか。

- 1 日時 令和3年11月25日(木) 6校時
- 2 学年 自閉症・情緒障害特別支援学級 第2学年1名、第5学年1名
- 3 単元について

【単元観】 第2学年

本単元は、小学校学習指導要領国語第1学年及び第2学年「書くこと」の指導事項イ「自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。」を受けて設定した。本単元は、「馬のおもちゃの作り方」(読むこと)と「おもちゃの作り方をせつめいしよう」(書くこと)の二つの教材で構成されている。「馬のおもちゃの作り方」は、おもちゃの作り方を事柄の順序で述べた説明文である。事柄の順序を表す言葉に沿って「馬のおもちゃの作り方」を読み取り、必要な長さや数、向きや位置など、正しく伝える為の筆者の説明の工夫を理解することができる。作成手順を文章と写真で順序よく示すことで、作品が出来上がる様子を捉えやすくなっている。さらに、学習したことを基に自分でおもちゃの作り方の説明書を書くという活動に発展させる構成となっている。

【単元観】 第5学年

本単元は、小学校学習指導要領国語第5学年及び第6学年「C読むこと」の指導事項エ「文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。」を受けて設定した。本教材は、子供たちにもなじみ深い「アンパンマン」の作者である「やなせたかしさん」の一生について書かれている伝記である。やなせたかしさんの一生を学ぶことを通して、「アンパンマン」に込められた願いを学び、自分の生き方を考えさせられる内容になっている。また、伝記は、物語や詩のような行動や会話、心情などを基軸に物語る文学的な描写と、事実の記述や説明の表現が用いられて書かれており、5年生で初めて学習する。本単元では、伝記に描かれた「生き方」に対する自分の考えを発表し、自分の「生き方」について考えを広げ、深めることができるようになっている。

【児童観】 第2学年

本児童は、

【児童観】 第5学年

本児童は、

【指導観】

指導に当たっては、以下の2点を講ずる。

- ①単元の初めから、意味が分からない言葉を児童の経験と重ねながら確認し、学習を進めていく。その際には、視覚的で説明できる絵や写真なども活用する。
- ②集中を継続させるために、1時間の流れを板書で見通しをもたせたり、適宜声掛けをしながらつまずいているところを助言したりする。

【指導観】

指導に当たっては、以下の2点を講ずる。

- ①発問の精選をし、活動内容を理解しやすくすることで、活動への取り掛かりをスムーズにさせる。
- ②文章全体の意味の理解をスムーズにするため、児童の分からない言葉を把握し、絵や写真などを活用し、丁寧に意味を教える。

4 単元の目標

「第2学年」

- 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに築くことができる。
(知識及び技能(1)ア)
- ◎経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にすることができる。
(思考力、判断力、表現力等/B書くこと(1)ア)
- 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることができる。
(思考力、判断力、表現力等/C読むこと(1)ア)
- 経験したことに基づいて、相手に伝わりやすい表現を考え、文章を書こうとする。
(学びに向かう力、人間性等)

「第5学年」

- 文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解することができる。
(知識及び技能(1)カ)
- 目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝えたいことを明確にすることができる。
(思考力、判断力、表現力等/B書くこと(1)ア)
- ◎人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。
(思考力、判断力、表現力等/C読むこと(1)エ)
- 伝記を読み、人物の生き方から自分の生き方に活かせることを見付けようとする。
(学びに向かう力、人間性等)

5 単元の評価規準

「第2学年」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。 (1)ア)	経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。 (B(1)ア)	経験したことに基づいて、相手に伝わりやすい表現を考え、文章を書こうとしている。

「第5学年」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解している。 (1)カ)	人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 (C(1)エ)	伝記を読み、人物の生き方から自分の生き方に活かせることを見付けようとしている。

6 単元指導計画

第2学年（全 14時間 本時9/14）

単元を貫く問い どうすれば自分の考えが相手に伝わるのか。

次	時	・学習活動 ○学習課題(学習者による設定) ☆主な切り口 ※留意点	評価規準 【観点・評価方法】
一次	1	・学習の見通しをもつ。 ☆生活科でどんなおもちゃを作ったことがありますか。 ※今までつくったことがあるおもちゃを想起させ、その作り方を説明する文章を書くことを確認する。	
	2~4	・馬のおもちゃを、説明を読みながら作る。 ☆説明を読みながら、馬のおもちゃを作りましょう。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・写真や絵があるから分かりやすい。 ・作り方は、何回も読まないといけない。 ・数字があるから、分かりやすい。 </div> ※説明を読みながら実際に作らせることで、作り方を具体的に理解させる。	・説明を読み、時間的な順序や事柄の順序に気を付けながら、おもちゃ作りをしている。 【思・発言・観察】
	5・6	・「馬のおもちゃの作り方」を読んで、作り方の工夫を見付ける。 ☆説明はいくつに分かれていますか。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・4つです。「説明の始まり」「材料」「作り方」「楽しみ方」 </div> ※「項目」を使って書いてある工夫に気付かせる。 ☆「作り方」を分かりやすくするために、どんな工夫がありますか。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・「まず」「つぎに」など、順番を表す言葉がある。 ・○センチなど、数字で書いてある。 ・絵や写真がある。 </div> ※「順番を表す言葉」「絵や写真を使う」「具体的な数字を書く」などの工夫を見付けさせる。 ※自分が説明を書くときに使えるような工夫はどれか考えさせる。	・説明の工夫を理解している。 【知・発言・記述】
二次	7	・生活科で作ったおもちゃを再度作り、作り方を正確に思い出す。 ☆もう一度おもちゃを作って、先生に作り方を教えてください。 ※おもちゃを作ると共に、教科書の説明の例文を読み、学習の見通しをもたせる。	・おもちゃの作り方を思い出し、学習の見通しをもっている。 【学・発言、行動】
	8	・作り方の説明を書くためのメモを書く。 ☆材料や作り方を思い出してメモをしましょう。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・初めに○○をして、次に○○をした。 ・どんな絵があると分かりやすいかな。 </div> ※明確に思い出すために、おもちゃの実物を見たり操作をしたりしながら書かせる。	・必要な事柄を集め、説明を書くためのメモを書いている。 【思・発言、記述】

	<p>9～ 11 (9本時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・説明する文章を書く。 <p>☆工夫を使いながら文章を書きましょう。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・項目は「ざいりょう」「作り方」「あそび方」だ。 ・順番を表す言葉は、「まず」「つぎに」「それから」だ。 ・数字は何を書こうかな。○本とか、○cmとか書こうかな。 ・絵や写真はどんなのがいいかな。作り方が難しい所がいいかな。おもちゃが完成した写真もあったらいいな。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・説明の工夫を使いながら、文章を書いている。 <p>【思・記述】</p>
	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発表する。 <p>☆自分が書いたおもちゃの作り方の説明の文を使って、のびのび学級みんなにおもちゃを作ってもらいましょう。</p> <p>※おもちゃを作った後、作った児童は説明の分かりやすかったところと分かりにくかったところを発表する。そのことを通して、より良い説明を書く視点に気付かせる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発表をし、今までの学習を振り返っている。 <p>【学・発言】</p>
	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・説明の文を修正する。 <p>☆前の時間にのびのび学級みんなからもらったアドバイスを活かして、文を書き直しましょう。</p> <p>※前時のアドバイスを基に文を書き直し、より相手に伝わりやすい説明の文に仕上げさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りをする。 <p>☆どんなところを工夫しながら説明を書きましたか。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・順番を表す言葉。 ・項目を書く。 ・絵や写真を貼る。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・アドバイスをもとに文を書き直し、より相手に伝わりやすい文章を書いている。 <p>【思・記述】</p>
<p>三 次</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な学習内容を身につけている。 <p>【テスト】</p>

単元を貫く問い 正義とは何か。

次	時	・学習活動 ○学習課題(学習者による設定) ☆主な切り口 ※留意点	評価規準 【観点・評価方法】
0次	0	・自分で読んでみたい伝記を選ぶ。 ☆誰の伝記を読んでみたいですか。 ・食べ物に関係する人の伝記です。 ・動物に関係する人の伝記です。 ・地域の為に何かをした人の伝記です。 ※児童と一緒に図書室へ行き、色々な伝記を見ながら決めさせる。	
1次	1	・学習の見通しをもつ。 ☆サブタイトルに書かれている「アンパンマンの勇気」とは、どんな勇気だと思いますか。 ・みんなの為に戦う勇気。 ・顔の一部をあげる勇気。 ・バイキンマンをやっつける勇気。 ・初発の感想を書く。 ☆伝記を読んで、心に残ったところはどこですか。理由も書きましょう。 ・戦争で食料が無くて、大変な生活を送っていたことです。食べるものが無いから、しんどかったと思うから。 ・アンパンマンの人気が出るまでに、何年も漫画を描き続けていたところ。よく諦めなかったから。 ※単元で学習したことを活かして、ポップ作りをするのを伝え、学習の見通しをもつ。	・伝記を読んだ感想を書くことで、伝記の内容を理解している。【知・記述】
2次	2・3	・伝記に取り上げられている出来事確かめる。 ☆この伝記のそれぞれの場面の出来事は何ですか。 ・①被災地で「アンパンマンのマーチ」が歌われている。 ・②戦争で弟が戦死した。 ・③戦後、正義とはどんなものかに気付いた。 ・④新聞社で働き、アンパンマンを描いた。 ・⑤被災地の為に、アンパンマンのCDやポスターを送ったり、映画を作ったりした。	・それぞれの場面の出来事を理解することで全体像を把握し、ノートにまとめている。 【思・記述】

三 次	4	<p>・「たかしさん」の考え方についてまとめる。 ☆「たかしさん」の正義をつくるために大切な場面を1つ選びましょう。理由も書きましょう。</p> <p>①か⑤場面です。東日本大震災の出来事が書かれていて、たかしさんは、「ぼくも、何かできることをしなければ。」と思ったから。 ②場面です。やなせたかしさんが子供のころの出来事が書いてあるから。 ③場面です。戦争の経験を通して、「本当の正義とは、おなかですいている人に食べ物を分けてあげること」と思ったから。 ④場面です。アンパンマンが誕生し、「傷ついた人の為に何かしたかった」と思ったから。</p>	<p>・たかしさんの正義をつくるために大切な場面を見つけ、文章を基に理由を書いている。 【思・記述】</p>
	5	<p>・「たかしさん」の行動や考え方について自分の考えを書く。 ☆たかしさんの生き方から、自分が参考にしたいと思ったことを考えながら、自分の考えを書きましょう。</p> <p>自分を犠牲にしてまで人を助けるところが、人のためにしていていいと思った。 ぼくも、苦しいことがあっても人を助けることをしたいと思った。</p>	<p>・「たかしさん」の生き方を参考にし、自分の生き方に活かすための自分の考えを書いている。 【思・記述】</p>
	6・7	<p>・自分が選んだ本を基に、ポップを作る。 ☆ポップに書くことを考えましょう。</p> <p>〇〇の～なところがすごいと思った。理由は～だからだ。ぼくも～のように生きていきたい。 (内容は、児童が読んだ伝記による。)</p> <p>※家庭学習で、授業と並行しながら、伝記を読ませる。 ※ポップには、題名・伝記の内容・自分の考え・絵をかくことを確認し、自分がすることを明確にさせる。</p>	<p>・伝記を読んで人物像や電気の全体像を理解し、自分の考えをまとめている。 【思・記述】</p>
	8	<p>・学習の振り返りをする。 ☆伝記を学習することで、どんなことを学びましたか。</p> <p>色々な人の生き方を学習し、自分の生き方に活かせると思った。 色々な人のいいところを知り、自分も真似できると思った。</p>	<p>・今までの学習を振り返っている。 【学・発言】</p>
四 次	9	<p>・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。</p>	<p>・基本的な学習内容を身につけている。 【テスト】</p>

7 本時の内容 本時（2年生 9/14 5年生 4/9）

(1) 目標

2年：説明の工夫を使って、おもちゃの作り方を説明する文章を書くことができる。

5年：やなせたかさんの考え方が分かる場面を見付けることができる。

展開

学習活動（直接指導） ○主な投げかけや発問 ・児童の反応 ◆支援が必要な児童に対する手だて		☆評価規準 【評価方法】	
2年生	段階	5年生	
1 前時を想起する。 ○前の時間に学習したことは何でしたか。 ・作り方の説明の例文を読んだ。 ・順番を表す言葉や項目を使っていた。	復習 復習	1 音読をする。 ○前時に学習したことを思い出しながら、音読をしましょう。	
2 課題を設定する。 くふうをつかひながら、おもちゃの作り方をせつめいする文しょうを書こう。	課題設定		
3 見通しをもつ。 ○どんなことに気を付けながら書くといいですか。 ・順番を表す言葉を使う。 ・項目を書く。 ・くわしい数字を書く。 ・絵や写真を使う。 ◆板書し、児童がいつでも確認できるようにしておく。	見通し		
4 文章を書く。 ◆活動の流れを板書する。 ①項目を書く。 ②文章を書く。 ③絵や写真 ◆活動に集中させるために、適宜進捗状況を確認したり助言をしたりする。 活動の流れを書いておいたり、前時に書いたメモを活用させたりして、自分で進んで活動できるようにさせる。	自力解決	【ことば 活用ポイント】 ・主語を入れる。 ・順番を表す言葉を使う。	[2年] 説明の工夫を使いながら文章を書くことができる。 【思・記述】
		2 前時を想起する。 ○前の時間に学習したことは何ですか。 ・各場面の出来事を見付けた。	

	課題設定	<p>4 課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>たかしさんの正義を作るためにどの場面が大切か考えよう。</p> </div>	
	自力解決	<p>5 たかしさんの正義を作るために大切な場面が分かる場面を1つ選び、理由をノートに書く。</p> <p>○5つある場面の中で、たかしさんの正義を作るために大切な場面はどれですか。1つ選んで、理由をノートに書きましょう。</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>5つある場面から選ばせることで、伝記全体を見渡して考えさせる。</p> </div>	<p>〔5年〕 たかしさんの考え方が分かる場面を選び、理由を書くことができる。 【思・記述】</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>【ことば 活用ポイント】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・結論を先に言う。 ・主語を入れる。 ・ナンバリングを使う。 </div>	発表	<p>6 発表する。</p> <p>○選んだ場面と、その理由を発表しましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①か⑤場面です。東日本大震災の出来事が書かれていて、たかしさんは、「ぼくも、何かできることをしなければ。」と思ったから。 ・②場面です。やなせたかしさんが子供のころの出来事が書いてあるから。 ・③場面です。戦争の経験を通して、「本当の正義とは、おなかですいている人に食べ物を分けてあげること」と思ったから。 ・④場面です。アンパンマンが誕生し、「傷ついた人のために何かしたかった」と思ったから。 	<p>〔5年〕 たかしさんの考え方が分かる場面を選び、理由を発表することができる。 【思・発言】</p>
	自力解決	<p>7 題名を想起させ、改めて場面を選ばせる。</p> <p>○この伝記の題名は何でしたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「やなせたかしーアンパンマンの勇氣」 ・アンパンマンの勇氣とは何だろう。 ・アンパンマンに込められた思いが、たかしさんの考え方に関係していると思う。 ・アンパンマンの勇氣について書かれている場面はどれだろう。 ・アンパンマンの勇氣について書かれている場面は④場面だ。 ・③場面は、アンパンマンの勇氣に関係する、たかしさんが経験したことが書かれている場面だと思う。 	<p>〔5年〕 題名を基に、たかしさんの考えが分かる場面を選ぶことができる。 【思・記述・発言】</p>

		自力解決	<p>8 他の場面の必要性を考えさせる。</p> <p>○他の場面はいらないですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たかしさんの考え方のもとになる経験が書かれている場面だから必要。 ・他の場面もあったほうが、やなせたかしさんの考え方がよく分かる。 	<p>〔5年〕</p> <p>それぞれの場面が必要な理由に気付くことができる。</p> <p>【思・発言】</p>
		まとめ	<p>9 まとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>題名を手がかりにすると、やなせたかしさんの正義をつくるために大切な場面が分かる。</p> </div>	
		振り返り	<p>10 振り返りをする。</p> <p>○振り返りをしましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題名を手掛かりに考えることができた。 ・伝記は、生まれてからの出来事がたくさん書かれているから、人物の考え方がよく分かった。 	
<p>5 まとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>項目、順番を表す言葉を使って書いた。</p> </div>		まとめ		
<p>6 振り返りをする。</p> <p>○振り返りをしましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・項目や順番を表す言葉を使って書いて、分かりやすい説明が書けた。 ・次の学習は、今日の続きだから、○○をする。 		振り返り		

8 板書計画

2年生

<p>ま</p>	<p>題名</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">絵・しゃしん</p> </div> <p style="text-align: center;">〈こう目〉</p> <p style="text-align: center;">〈こう目〉</p>	<p>か</p>	<p>11/25</p>
<p>こう目、じゅん番をあらわすことばをつかって書いた。</p>	<p>かつどうのながれ</p> <p>① こう目を書く</p> <p>② 文しようを書く</p> <p>③ 絵やしゃしん</p>	<p>せつめいのくふう</p> <p>・こう目</p> <p>・じゅん番をあらわすことば</p> <p>・くわしい数字</p> <p>・絵やしゃしんを使う</p>	<p>おもちゃのつくりかたを せつめいしよう</p> <p>くふうをつかいながら、おもちゃの作り方を</p> <p>せつめいする文しようを書こう。</p>

5年生

<p>ま</p>	<p>題名を手がかりにすると、やなせたかさんの正義をつくるために大切な場面が分かる。</p>	<p>か</p>	<p>11/25</p>
<p>④ 「正義を行い、人を助けようとしたら、自分も傷つくことをかくごしなくてはならない。」</p> <p>③ 「本当の正義とは、おなががすいている人に、食べものを分けてあげることだ。」</p> <p>② 「例えらんだ場面</p>	<p>「アンパンマンの勇氣」について書かれている所に、やなせたかさんの考え方が書いてありそうだ。</p>	<p>⑤ 「傷ついた人たちのために何かをしたかったのだ。」</p> <p>④ 「例えらんだ場面</p> <p>① 「ほくも、何かできることをしなければ。」</p>	<p>やなせたかし — アンパンマンの勇氣</p> <p>たかさんの正義をつくるために大切な場面をえらぼう。</p> <p>それぞれの場面の出来事</p> <p>① 被災地で「アンパンマンのマーチ」が歌われている。</p> <p>② 戦争で弟が戦死した。</p> <p>③ 戦後、正義とはどんなものか気付いた。</p> <p>④ 新聞社で働き、アンパンマンをかいだ。</p> <p>⑤ 被災地の為に、アンパンマンのCDやポスターを送ったり、映画を作ったりした。</p>